

## **Laboratorio di scrittura : il testo informativo-espositivo**

Nella programmazione della classe 2 G del corso LES avevamo previsto un' attività di scrittura , in particolare del testo informativo -espositivo .Il **laboratorio di scrittura** proposto alla classe ha rappresentato per gli studenti una concreta occasione per esercitare, incrementare, ampliare le competenze di scrittura e le connesse abilità cognitive e linguistico-testuali, con attenzione particolare alla scrittura come attività di **rielaborazione testuale**, al superamento della concezione esclusivamente "lineare" della testualità e all'utilizzo di supporti digitali, ai contesti e ai temi propri della comunicazione contemporanea.

Le finalità e le attività del laboratorio hanno assunto in questo progetto un carattere trasversale rispetto alle singole discipline; infatti, anche se non hanno visto obiettivi direttamente riconducibili alle "abilità di studio", si sono collocate nella prospettiva dell'uso della scrittura (e della rielaborazione testuale) in contesti disciplinari diversi .

Le attività del laboratorio sono comunque indirettamente finalizzate, in prospettiva futura, a incrementare le capacità utili ad affrontare in modo più consapevole ed efficace le prove scritte dell'esame conclusivo almeno nella loro configurazione attuale.

Il **LABORATORIO DI SCRITTURA** si è configurato come ambiente di apprendimento autonomo, complementare e integrato del percorso formativo del primo biennio.

Le caratteristiche teoriche e metodologiche dell'attività sono state:

**1 l'assunzione della scrittura come attività linguistica e cognitiva di ri-scrittura e ri-elaborazione testuale ;**

**2 l'attenzione operativa alle componenti "materiali" della scrittura**

disposizione nello spazio, composizione, corpi, caratteri, colori e luce (per la scrittura digitale), ecc; multimedialità ;

**3 l'utilizzo di supporti di scrittura digitale**

[software di videoscrittura e scrittura ipertestuale, navigazione in internet per il reperimento e l'uso di fonti, testi e informazioni]

**4 la sollecitazione di motivazioni più "di processo" che di "di prodotto",**

[legate cioè alla gratificazione dello scrivere e alla consapevolezza del progressivo controllo di tecniche e procedure che consentano di affrontare problemi nuovi e di ottenere risultati soddisfacenti]

### 1.1. Obiettivi e idea di scrittura

Il **LABORATORIO DI SCRITTURA** è stato finalizzato all'acquisizione e al controllo di alcuni aspetti della scrittura, intesa come competenza complessa :

#### A. Saper scrivere in quanto saper ri-scrivere e ri-elaborare testi, ovvero

##### usare uno o più modelli , basi, oggetti

**modelli** da - **imitare** per la struttura, per aspetti diversi del testo;

**basi** da - **riscrivere** : riordinare, parafrasare, sintetizzare;  
- **integrare** : ampliare, sommare, annotare;  
- **trasformare** : variazioni di registro e stile;

**oggetti** da - **schedare**  
- **recensire**

#### B. Comprendere, valutare e utilizzare testi di altri in testi propri ;

#### C. Progettare, pianificare e realizzare testi [finalità specifica della disciplina qui rinforzata]

### 1.2. Tipologie testuali, contesti comunicativi e aree tematiche.

#### Realizzazione di testi :

**Informativi** realizzazione di brochure

**Espositivi** divulgazione disciplinare e giornalistica su supporto cartaceo [libri, riviste, quotidiani] con argomenti tratti da siti internet dedicati a tematiche di attualità con particolare riferimento agli ambiti culturale, sociale e ambientale.

**Ogni studente ha scelto un argomento, alcuni proposti, altri individuati fra interessi personali degli stessi.**

## 2 CONDIZIONI STRUTTURALI, STRUMENTAZIONE, MATERIALI

Le attività del laboratorio si sono svolte in aula o , secondo le possibilità, nell'open space della sede, sono stati utilizzati i notebook della scuola, libri e riviste specialistiche.

### **3. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE**

La **valutazione** delle attività di laboratorio è stata finalizzata :

- ad accrescere la consapevolezza degli allievi e la loro capacità di autovalutazione;
- a verificare gli obiettivi raggiunti e certificare le competenze acquisite.

#### **Indicatori per la valutazione**

Resoconto sistematico delle attività svolte, corredate da giudizi degli allievi sulle procedure messe in atto, sui risultati raggiunti, le difficoltà incontrate, le strategie adottate per superarle;

Raccolta dei testi prodotti, corredate da annotazioni valutative e autovalutative delle docenti e degli allievi di tipo qualitativo

### **4. DURATA E COLLOCAZIONE ORARIA**

Per il percorso modulare sono state utilizzate due ore settimanali per l'intero secondo quadrimestre scolastico (tutti i mercoledì).

**Le docenti**

**Maria Giovanna Langiu**

**Daniela Foddai**